E-BOOK GRATUITO

7 brincadeiras com sons, letras e palavras

Ideias simples para explorar a linguagem com a criança, em casa ou na escola.

OUVIR | BRINCAR | DESCOBRIR



Atividades para fazer junto, com materiais do dia a dia.

Um começo leve, no ritmo da criança.

Escolha uma proposta para hoje. A criança pode escutar, apontar, falar ou desenhar, com a sua ajuda.

1. **Reserve um momento curto.**
   Use 5 a 10 minutos como referência e ajuste ao interesse da criança. Não precisa completar todas as propostas de uma vez.

2. **Mostre antes de pedir.**
   Leia as orientações e mostre como brincar. Se a criança precisar de ajuda, dê um exemplo e façam juntos.

3. **Repita o que foi divertido.**
   Conhecer uma brincadeira ajuda a retomá-la com tranquilidade. Pare quando a criança demonstrar cansaço.

ESCOLHA POR ONDE COMEÇAR

01	Caça ao som inicial	3
02	Palmas para cada sílaba	4
03	Qual palavra rima?	5
04	Do som à letra M	6
05	As letras do meu nome	7
06	Junte os pedacinhos	8
07	Uma história, três perguntas	9

Sem precisar comprar materiais para começar

Use objetos conhecidos, papel e lápis. Os cartões da página 10 e o plano da página 11 são opcionais.

01 Caça ao som inicial

Vamos escutar o começo das palavras e encontrar sons parecidos.

MALA • MESA • MAÇÃ

Você vai precisar: objetos da casa ou apenas palavras faladas.

1. **Apresente o som.**
   Diga “mala” e depois alongue de leve o começo: “mmmala”. Convide a criança a escutar esse início.

2. **Compare duas palavras.**
   Diga “mala” e “mesa”. Pergunte: “Elas começam com o mesmo som?” Repitam as palavras sem pressa.

3. **Façam uma descoberta.**
   Procurem uma mesa, uma maçã ou outro objeto com esse som inicial. Também vale lembrar e falar uma palavra.

EXPERIMENTE AGORA: QUAL COMEÇA COMO MALA?

MÃO ou BOLA?

SAPO ou MACACO?

Confira: As respostas são MÃO e MACACO. Diga as palavras em voz alta para comparar.

Uma pista que ajuda

Aqui, o foco é ouvir “mmm”, e não dizer o nome da letra “eme”. A criança não precisa ler nem escrever para participar.

02 Palmas para cada sílaba

Uma palma acompanha cada pedaço falado da palavra: a sílaba.

BA • NA • NA

Você vai precisar: suas mãos. Toques leves na mesa também funcionam.

1. **Diga a palavra inteira.**
   Comece com “bola”, no ritmo normal da fala. Depois, repita em partes: “BO-LA”.

2. **Marque cada sílaba.**
   Faça uma palma em BO e outra em LA. Em “BA-NA-NA”, são três palmas: uma para cada parte.

3. **Contem juntos.**
   Repitam a palavra, batam as palmas e contem quantas foram. A criança pode escolher a próxima palavra.

CONTE AS PALMAS E ANOTE O RESULTADO.

SOL	_____	**CASA**	_____
BANANA	_____	**SAPATO**	_____

Confira: SOL: 1; CA-SA: 2; BA-NA-NA: 3; SA-PA-TO: 3.

O ritmo vale mais que a velocidade

Se ficar difícil, diminua o ritmo e faça junto. A palma acompanha a sílaba falada, não cada letra escrita.

03 Qual palavra rima?

Nesta brincadeira, ouvimos o final das palavras e comparamos seus sons.

GATO + PATO

Você vai precisar: um momento de conversa.

1. **Mostre um par que combina.**
   Diga “gato, pato” e pergunte se a criança ouviu o final parecido. Depois, repitam o par.

2. **Ofereça duas escolhas.**
   Leia os desafios abaixo. A criança pode responder falando ou apontando a palavra que você leu.

3. **Escutem a resposta juntos.**
   Quando a criança escolher, diga o par em voz alta. Se precisar, revele a resposta e mostre a semelhança.

TRÊS DESAFIOS PARA EXPERIMENTAR

GATO combina com PATO ou BOLA?

MÃO combina com MESA ou PÃO?

JANELA combina com PANELA ou SAPO?

Confira: PATO, PÃO e PANELA. Ouçam os pares: gato-pato, mão-pão e janela-panela.

Escute o som, não o significado

Uma rima não depende de as palavras representarem coisas parecidas. A proposta é ouvir como elas terminam.

04 Do som à letra M

Vamos relacionar o som do começo de MALA à letra que o representa.

mmm • M • MALA

Você vai precisar: papel, lápis e um livro ou uma embalagem limpa.

1. **Retome o som conhecido.**
   Fale “mala” e destaque de leve o início: “mmmala”. Escutem esse som juntos.

2. **Apresente a letra.**
   Mostre M e diga: “Esta letra se chama eme. No início de MALA, ela representa o som mmm.”

3. **Procurem o mesmo formato.**
   Percorram o M abaixo com o dedo. Depois, procurem outro M maiúsculo em um livro ou embalagem e leiam a palavra.

COMPARE COM O MODELO E ENCONTRE OS OUTROS M.

M	M	A	N	M	O	M

Confira: Na sequência à direita do modelo, há 3 letras M: nas posições 1, 4 e 6.

Se quiser levar a descoberta ao papel

Desenhe um M grande para a criança percorrer com o dedo ou tentar reproduzir. O traçado é um convite, sem exigir precisão.

05 As letras do meu nome

Um nome conhecido ajuda a dar sentido à descoberta das letras.

A N A

Você vai precisar: papel, lápis e cartões.

1. **Prepare um modelo.**
   Escreva o primeiro nome da criança em letras de forma maiúsculas. Preserve a escrita e os acentos do nome.

2. **Faça um cartão para cada letra.**
   Se a letra aparecer duas vezes, prepare dois cartões. Em ANA, usamos A, N e outro A.

3. **Misture e monte junto.**
   A criança procura cada cartão olhando o modelo. Comecem pela primeira letra e sigam da esquerda para a direita.

CONVERSEM ENQUANTO MONTAM:

Qual é a primeira letra?
Alguma letra aparece mais de uma vez?
O nome montado ficou igual ao modelo?

Material pronto: use os cartões em branco da página 10. Preencha apenas os que forem necessários.

Comece com o que a criança consegue fazer

Ela pode apontar, escolher ou entregar os cartões enquanto você organiza. Se o nome for longo, explorem só a primeira letra hoje.

06 Junte os pedacinhos

Vamos ouvir sílabas separadas e descobrir a palavra inteira.

BO + LA = BOLA

Você vai precisar: apenas a fala. Objetos ou desenhos são opcionais.

1. **Escolha uma palavra conhecida.**
   Diga “bola” normalmente e conversem sobre o que ela representa.

2. **Separe e reúna as sílabas.**
   Diga “BO... LA”, com uma pausa curta. Depois, aproxime as partes: “BO-LA, bola!”

3. **Deixe a criança descobrir.**
   Fale as partes dos exemplos abaixo. Dê tempo para a resposta e, se precisar, diga a palavra inteira para repetirem juntos.

FALE AS PARTES. DEPOIS, JUNTE:

BO + LA	**BOLA**
MA + LA	**MALA**
PA + TO	**PATO**

A escrita é um apoio opcional

Você pode cobrir as respostas com um papel. Comece pela escuta e mostre as sílabas escritas se a criança já conhecer essas letras e se interessar.

07 Uma história, três perguntas

Leia em voz alta. Depois, conversem sobre os personagens e os acontecimentos.

Lia e a caixa surpresa

Lia encontrou uma caixa no quintal. Dentro dela havia uma bola azul.

Lia levou a bola para o jardim e chamou seu amigo Beto. Os dois brincaram até a hora do lanche.

FAÇA UMA PERGUNTA DE CADA VEZ:

1. **Quem apareceu na história?**
2. **O que aconteceu?**
3. **Como terminou?**

Para imaginar: “Se você encontrasse uma caixa surpresa, o que gostaria que tivesse dentro?” Aqui, a resposta pode ser inventada.

Ouça as palavras da criança

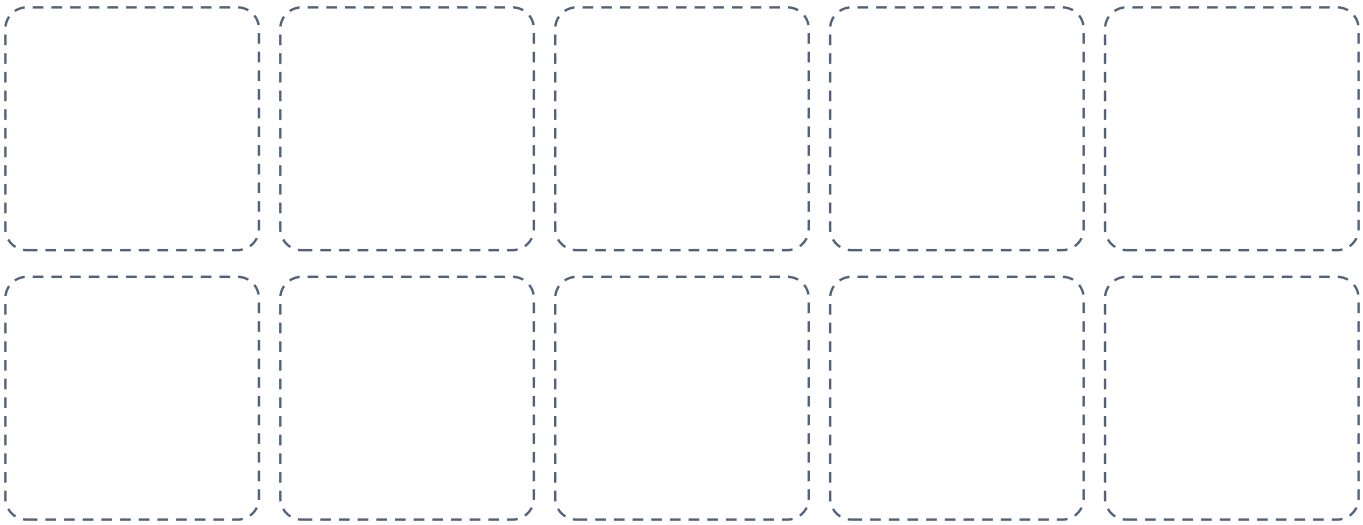
Aceite palavras próprias, gestos ou desenhos. Releia se a criança quiser. Veja sugestões de respostas na página 11.

Cartões para montar o nome

Escreva as letras e recorte os cartões. Depois, ajude a criança a organizá-los olhando o modelo.

ESCREVA O PRIMEIRO NOME COMO MODELO:

UM CARTÃO PARA CADA LETRA:



Como preparar

Recorte somente os cartões necessários. Letras repetidas precisam de cartões separados. Se forem necessários mais de 10 cartões, desenhe outros em uma folha.

Depois de montar: comparem com o modelo, apontem a primeira letra e procurem letras que se repetem.

Nossa descoberta de hoje:

Seu plano de sete encontros

Faça uma proposta por encontro ou repita a favorita. A ordem é uma sugestão; adapte à sua rotina.

ENCONTRO	BRINCADEIRA	COMO FOI?
☐ 1	Som inicial	
☐ 2	Palmas e sílabas	
☐ 3	Rimas	
☐ 4	Som e letra M	
☐ 5	Letras do nome	
☐ 6	Junção de sílabas	
☐ 7	História e conversa	

APOIO PARA A CONVERSA DA PÁGINA 9

Quem apareceu? Lia e seu amigo Beto.
O que aconteceu? Lia encontrou uma caixa com uma bola azul e levou a bola para o jardim.
Como terminou? Lia e Beto brincaram até a hora do lanche.

O que vale observar

Qual proposta despertou curiosidade? Em que momento a criança pediu ajuda? Use essas pistas para escolher o próximo encontro, sem transformar a brincadeira em prova.

Gostou de brincar? Continue com o kit.

Você já tem sete ideias para começar. Para variar a prática, conheça outras propostas prontas para usar.

Kit Grafismo Fonético

+120 atividades prontas em PDF para imprimir

SONS • LETRAS • SÍLABAS • PALAVRAS

QUERO CONHECER O KIT

Escolha as páginas conforme o momento da criança.
Imprima e use em casa ou na escola.
Veja os exemplos, o conteúdo e as condições no site oficial.

Vai acessar pelo celular?

Aponte a câmera para o QR code.
No PDF, você também pode tocar no botão amarelo acima.

grafismofonetico.com.br